



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНИЗАЦИЯ НА СЕЛСКОТО
СТОПАНСТВО „ПЕЙО К. ЯВОРОВ“
град Гоце Делчев, ул. “Симеон Радев“ № 6,
тел.: 0751/60461, факс: 0751/60461,
e-mail: pg_po_mss@abv.bg, web site: <http://www.pgmss-gd.com>



УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР:
/ АНГЕЛ ЖИВКОВ /



ПЛАН

ЗА ДЕЙНОСТТА НА КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ

ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ

ПРИ ПГ ПО МСС “ПЕЙО К. ЯВОРОВ“ , ГРАД ГОЦЕ

ДЕЛЧЕВ

ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Планът е приет на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 10/13.09.2022 г./ и е утвърден със Заповед № РД11-1022/13.09.2022 г. на директора на училището.

Основни цели:

1. Последователно, координирано и ефикасно противодействие на училищния тормоз, чрез разработване и прилагане на цялостен училищен подход и система от превантивни мерки;
2. Ограничаване и елиминиране на предпоставките и рисковите фактори в средата в училище, допринасящи за проява на агресия и утвърждаване на агресивни модели на поведение
3. Изграждане на социални умения и нагласи за не насилие във взаимоотношенията;
4. Осигуряване сигурността на учениците и повишаване чувствителността относно тормоза сред работещите в училище.

Задачи:

1. Организиране и провеждане на дейностите и превантивните мерки за противодействие на тормоза;
2. Създаване на положителна училищна среда, като условие за намаляване на агресията и насилието между учениците;
3. Очертаване на ясни правила на поведение и процедури при нарушаването им;
4. Предприемане на бързи и адекватни действия за закрила на децата, жертва или в риск от насилие.

I. Превантивни мерки за намаляване на риска от училищен тормоз.

1. Запознаване на учители, ученици и родители с Механизма за противодействие на училищния тормоз между учениците и с настоящия План, разработен в съответствие с Механизма. Запознаване на родителите на родителска среща. Запознаване на учениците от класните ръководители в Часа на класа;
2. Предоставяне на копия на класните ръководители и учители в училището и контрол за стриктно спазване и изпълнение на дейностите в него;
3. Обсъждане на дейности по оценка на риска, по Плана и Механизма за превенция на училищния тормоз на Педагогически съвет;
4. Извършване оценка на риска от училищен тормоз в началото и в края на учебната година. Провеждане на анкета-въпросник с учениците за тормоза в училище (в началото и края на учебната година);
5. Защита и отстояване на човешките права и проява на междуетническа толерантност, като основна ценност във възпитателния процес в училище и междуличностните отношения;
6. Провеждане на групови и индивидуални тренинги с учениците от класните ръководители на тема: „Какво е насилие, тормоз и кебертормоз? Как да ги разпознаваме и противодействаме” в Часа на класа;
7. Обсъждане в Часа на класа начини за реагиране в ситуации на тормоз и органи и институции, които могат да им бъдат от помощ;
8. Изготвяне на правила за поведение и ненасилие за всеки клас и мерки при нарушаването им, основани на позитивната дисциплина;
9. Ангажиране на УКБППМН, педагогическият съветник, класните ръководители и координационният съвет за осъществяване на този план;
10. Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в теми за справяне с училищния тормоз.

II. Дейности за справяне със случаи на тормоз в училище:

1. Дейности на ниво клас/класна стая :

- Дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като теми в ЧК съгласно плана за час на класа;
- Използване теми от учебното съдържание по обществени науки, които да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.;
- Индивидуални разговори с ученици и родители при случаи на тормоз в училище или съмнения за такъв.

Целта е да се създаде пространство, в което да се говори открито за тормоза и се работи за формирането у учениците на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например: емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.

2. Дейности на ниво училище:

- Разработване на план за противодействие на училищния тормоз в ПГ по МСС;
- Договаряне на ясно разписани отговорности за реагиране при всяка проява на тормоз;
- Обобщаване на всички предложения от класовете за правила на поведение и ценности и формулиране на общоучилищни ценности и правила, които да бъдат част от училищната политика;
- Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището и обсъждането им с училищната общност и приемане на съгласуваните промени;
- Прилагане на програми за развитие на академични знания, лични и социални умения на децата в извънкласни форми като клубове, СИП и извънкласни дейности по различни програми и проекти;
- Спазване на графика за дежурства по коридорите и подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа оценка е установено, че се извършва тормоза;
- Използване на подхода връсници обучават връсници чрез Ученическия съвет;
- Повишаване квалификацията на учителите за противодействие и справяне с тормоза в училище;
- Привличане на родителите при решаване на възникнали проблеми-участие в първоначалната оценка на тормоза, придружаване по време на посещения извън училище, подпомагане на извънкласните форми и културните мероприятия чрез активно включване и идеи;
- Водене на Дневник - регистър на случаи на тормоз;
- Интервенции от страна на училището в случаи на тормоз, според приетите правила и плана-иницииране на работа по случай;
- Насочване на случай към други служби.

3. Дейности на ниво общност:

- Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти-ОКБППМН, РПУ, ДПС, Отдел "Закрила на детето", и др.

4. Дейности на Педагогическия съветник по превенция и ограничаване на рисковите фактори на насилие:

- Своевременно уведомяване на директора на училището, Отдела за закрила на детето и органите на полицията при наличие на данни за насилие, извършено в семейството или за престъпни посегателства срещу деца, станало известно в процеса на работа;
- Консултиране на децата, претърпели насилие с цел оказване на психологическа подкрепа. Кризисна интервенция. Консултации с родителите на деца жертви и агресори;
- Разговори-дискусии, тренинги и презентации по класове с цел запознаване с правата на децата, разпознаване на рисковите фактори за насилие и техни първи стъпки в случай на насилие;
- Разпространение на дигитални и телефони за сигнализиране в случаи на насилие;
- Провеждане на анкети и въпросници за наличие на тормоз в училище. Установяване на нивата на агресия и идентифициране на случаите;
- Участие в организирани обучения по темата и друга обща квалификация на педагогическите съветници;
- Подпомагане проучването на сигнали за насилие и изготвянето на оценката от социалния работник-информация за детето и взаимоотношенията му със съучениците, продължаващо наблюдение и др;
- Насочване на деца и семейства, преживели насилие към подходящи социални и психологически центрове и услуги-местни комисии за ОКБППМН, центрове за обществена подкрепа, общински съвети по наркотични вещества, индивидуално или семейно консултиране;
- Подпомагане на учителя при работа с деца жертви на насилие и деца в риск чрез наблюдение на детето в училище и насоки за действие и мерки за предприемане;
- Включване на Ученическия съвет по дейностите за превенция на училищния тормоз според подхода за работа с връсници.

III. Процедури и алгоритъм при установен училищен тормоз между учениците.

Ниво на тормоз	Отговор на училище	Отговорни лица
Първо ниво - Ниско нарушение на правилата /еднократна проява, обида, подигравка и др. подобни/.	Прекратяване – изгъване на нарушеното правило – налагане на съответната последица чрез методите на позитивната дисциплина. Работа на класния ръководител съвместно с родител - индивидуално, с група ученици или с целия клас. Възстановяване на щети.	Учител и/или класен ръководител съвместно с родител.
Второ ниво - Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици.	Описване в Дневника за тормоз - работа по случай, възстановяване на щетата, разговор с родител, разговор с ОЗД.	Класен ръководител, педагогически съветник, представители на Координационния съвет, директор и задължително родител, в някои случаи и ОЗД.
Трето ниво - злоупотреба със	Незаавно уведомяване на ОЗД	Директора съвместно с

<p>сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, за който и да е от участниците в ситуацията.</p>	<p>и/или полицията и община по силата на Координационния механизъм. Насочване към МКБППМН. Съставяне на протокол за тормоз и възстановяване на щетите, включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността. Интензивна работа по случай, консултации, индивидуална работа с учениците. Мониторинг на предприетите мерки.</p>	<p>Координационния съвет, задължително родител и компетентните власти, организации и услуги-ОЗД, полиция, центрове за социална работа и др.</p>
--	---	---

IV. Действия при разрешаване на установен училищен тормоз между учениците в ПГ по МСС.

1. Разграничаване случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между учениците;
2. Прекратяване на ситуацията на тормоз. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел;
3. Намеса на класен ръководител и психолог/педагогически съветник с действия по четирите стъпки за работа с детето обект на тормоз, с ученика, извършващ тормоза и с наблюдателите. Разговор с учениците и възстановяване на щетата-както материална, така и нематериална, налагане на мярка, съгласувана с участниците в тормоза/насилието;
4. Уведомяване на родителите на участниците в тормоза;
5. Регистриране на ситуацията на тормоз;
6. Информирание на Координационния съвет за случая на тормоз;
7. Координационният екип анализира ситуацията и определя необходимите мерки по случая - индивидуална работа с ученика, координирана от председателя на Координационния съвет при ПГ по МСС.

V. Регистриране на ситуации на тормоза.

1. Създава се регистър на училището за регистриране на случаи на тормоз между учениците.
2. В него се документират единствено ситуацияите, съответстващи на ниво две и три според приетата класификация от Механизма за противодействие на училищния тормоз. Ситуация на тормоз се регистрира и описва от учителя, който я е наблюдавал с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата“, „кратко описание на случая“, „кога се е случило“, „участници“, „клас“, „служител, регистрирал тормоза-име и подпис“, „предприети действия“, „информирани отговорни участници“, „как е приключила ситуацията или на какъв етап е“ и „какво предстои“. Този регистър се съхранява при педагогическия съветник и е на разположение на всеки училищен служител.

На базата на вписаната ситуация, координационният съвет извършва оценка на риска, анализира и разпознава всички ученици въввлечени в ситуацията-потърпевши и извършители на тормоза.

Анализът е с цел извеждане на необходимост от индивидуална работа по случай с ученик, намиращ се в ситуация на риск. Екипът създава процедура за откриване и работа по случай.

Процедура за откриване и работа по случай.

При предприемане на индивидуална работа по случай с ученик на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от председателя на Координационния съвет или педагогическия съветник, при които се съхранява и съответната документация и информация.

VI. Училищна система за насочване към други институции.

В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие, Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето” по местоживееене, местните комисии за ОКБППМН, органите на МВР и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

В случаите на деца в риск е необходимо обединяване на общите усилия на мултидисциплинарните екипи на местно ниво-МВР, община и Дирекции „Социално подпомагане”.